



PERFIL DE EGRESO. PEDAGOGÍA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

El egresado/a de la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales logra describir, analizar y reflexionar sobre la complejidad y necesidades del sistema educativo chileno. Además, es capaz de mostrar evidencias de un desempeño profesional comprometido con la preparación de procesos de enseñanza y aprendizaje en consonancia con una consistente comprensión epistemológica y utilización metodológica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Para el cumplimiento de este perfil de egreso se han definido tres ámbitos de competencias. Las competencias Genéricas de Formación fundamental, las competencias de formación disciplinaria y las competencias de formación pedagógica, práctica y didáctica.

I.- Competencias Genéricas de la Formación Fundamental

Las competencias genéricas han sido definidas como los conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades transversales que un titulado de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso debe demostrar cuando se incorpora al mundo laboral.

Estas competencias genéricas son las siguientes:

1. Analiza reflexivamente la pregunta por el ser humano y el sentido de su existencia, con el propósito de adentrarse en su propia dimensión trascendente.
2. Comprende la dimensión ética de la persona humana en contextos reales con el fin de reconocer en la propuesta cristiana una respuesta al anhelo de justicia y felicidad arraigado en el corazón del ser humano y lograr una actitud ética responsable consigo mismo, los otros y el medio ambiente.
3. Demuestra capacidad de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica en el manejo de información, con el fin de resolver problemas y/o construir sus propios conocimientos a nivel personal, como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.
4. Expresa de manera clara y coherente sus ideas a través de su idioma nativo y el uso de las TICs.
5. Maneja a nivel instrumental el idioma inglés con el fin de acceder a información para su quehacer profesional y la comunicación interpersonal.



II.- Competencias de Formación Disciplinaria.

Las competencias disciplinarias han sido definidas como los atributos que deben adquirir los futuros egresados durante su formación inicial y corresponden a conocimientos conceptuales y procedimentales de la historia, de la geografía y de las ciencias sociales. Estas competencias buscan evidenciar la comprensión de los fundamentos teóricos y epistemológicos, habilidades y destrezas sobre las metodologías de construcción del conocimiento y las capacidades para utilizar dichos conocimientos en desempeños profesionales.

Estas competencias disciplinarias son las siguientes:

1. Comprende la relación entre acontecimientos y procesos históricos de la historia universal, regional y nacional.
2. Comprende las relaciones entre la dimensión temporal y espacial para explicar procesos históricos.
3. Comprende y utiliza diversas concepciones historiográficas y perspectivas metodológicas para el análisis de la temporalidad y espacialidad de acontecimientos y procesos históricos.
4. Utiliza el conocimiento y perspectivas metodológicas de la Geografía para analizar sus dinámicas a distintas escalas y su impacto en la sociedad.
5. Integra perspectivas multidisciplinarias de la Ciencias Sociales para la comprensión de fenómenos sociales e históricos.
6. Comprende el valor de una sociedad democrática, participativa y responsable frente a los desafíos de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable.
7. Utiliza fuentes de información: bibliográficas, documentales, y testimoniales para diseñar, organizar y desarrollar investigaciones históricas, geográficas y de las ciencias sociales.
8. Comunica, en forma escrita y oral, con claridad, coherencia y fluidez resultados de investigación.

III.- COMPETENCIAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL: PEDAGÓGICA, DIDÁCTICA Y PRÁCTICA.

Las competencias de formación pedagógica, didáctica y práctica abarcan los desempeños que deben evidenciar los egresados para garantizar un desarrollo profesional en diversos contextos escolares e implementar procesos de enseñanza y aprendizaje eficaces e innovadores.

Estas competencias disciplinarias son las siguientes:



1. Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.
2. Planificar e implementar apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando didáctica y pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.
3. Conocer, comprender y poner en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.
4. Diseñar e implementar pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todos y todas las estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.
5. Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.
6. Conocer y utilizar en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.
7. Diseñar y aplicar apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.
8. Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.
9. Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.
10. Conocer, explorar y utilizar apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.